

TRAVAILLER L'INSERTION PROFESSIONNELLE

UN EXEMPLE DE COLLABORATION FRUCTUEUSE ENTRE LYCÉE PROFESSIONNEL ET BTS

Lycée CHEVROLLIER — Angers



LUNDI 23 JANVIER, 36 élèves de 2nde Métiers des Transition Numérique et Énergétique (MTNE) ont participé à des simulations d'entretiens à la recherche de stage. Les recruteurs ? Des étudiants de 1^{ère} année en BTS Support à l'Action Managériale (SAM).

Une collaboration entre BTS et Bac Pro qui a permis l'acquisition de compétences professionnelles aussi bien pour les élèves que pour les étudiants.

Préparation de l'activité - Contexte pédagogique



POUR les 2nde MTNE

Simulations préparées dans le cadre de la co-intervention français / enseignement professionnel :

- préparation des CV et lettres de motivation
- Travail sur la posture professionnelle lors d'une recherche de stage et d'un entretien d'embauche



POUR les BTS SAM

Projet préparé dans le cadre de l'enseignement à la collaboration à la gestion des ressources humaines :

- Rédaction de la grille d'évaluation et des questions
- Aménagement des locaux
- Constitutions des dossiers d'entretien
- Travail sur la posture professionnelle

Organisation et aménagement des espaces

- ➔ 36 élèves de MTNE séparés en 2 groupes et 21 étudiants SAM
- ➔ 1h de mise en place des locaux et rappel des consignes pour les BTS SAM
- ➔ 2h d'entretiens (un groupe de 2nde MTNE la 1^{ère} heure et un autre groupe la 2nde)
- ➔ Un binôme d'étudiants SAM face à un élève de 2nde MTNE
- ➔ 4 salles aménagées pour recevoir 2 à 3 binômes
- ➔ Les locaux choisis ne sont pas les lieux d'enseignement habituels des MTNE



Déroulement des simulations



L'élève de 2nde MTNE arrive à l'entrée de la salle, il recherche un stage. Un étudiant du binôme SAM l'accueille. L'élève se présente et l'étudiant « recruteur » lui propose de passer un entretien.

L'entretien dure environ 10 mn : l'élève se présente plus en détail, parle de sa formation, des tâches qu'il sait ou qu'il peut effectuer, de sa motivation, de ses qualités...

Les étudiants « recruteurs » débriefent ensuite entre eux pendant environ 10 minutes en suivant la grille d'évaluation qu'ils ont élaboré. Il porte également un regard constructif sur le CV et la lettre de motivation. Pendant ce temps, l'élève effectue son auto-évaluation.

Enfin, l'élève et le binôme d'étudiants échangent sur l'entretien pendant environ 10 minutes.

Certains élèves ont pu passer deux fois.

Afin de pouvoir retravailler en classe la posture des candidats et des recruteurs, l'un des enseignants a filmé certains entretiens.

Leurs retours



Comment as-tu vécu cet entretien ?

« Ce matin en arrivant, j'étais stressé, je n'avais pas envie de venir et finalement c'était bien. Je suis même passé deux fois en entretien ! La deuxième fois, j'ai tout donné.

Les étudiants nous ont mis en confiance et nous ont donné des idées maintenant je suis plus stressé ! ».

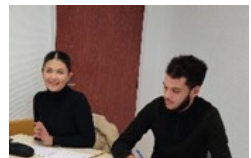
Élève de 2nde MTNE

Faire passer des entretiens, est-ce facile ?

« En cours, nous avons vu les documents en lien avec le recrutement du salarié mais là j'ai vu leur utilité. Au premier entretien, je n'étais pas du tout sûr de moi. Heureusement, on été deux ! Au fur et à mesure j'étais beaucoup plus à l'aise pendant l'entretien et pour remplir la grille d'évaluation. Petit à petit nous avons improvisé. Au final, j'ai adoré être en position de recruteur.

Par rapport aux élèves 2nde que nous avons eu en entretien, certains s'étaient préparés, ils avaient écouté leurs profs ; d'autres avaient oublié leurs CV. Du coup, ils ont vu que c'était important de préparer sa recherche de stage. Ils étaient souvent meilleurs au second passage. »

Étudiante de 1^{TS} SAM



La suite ...

Lors d'une prochaine simulation, des améliorations sont envisagées comme la constitution de nouveaux binômes : un étudiant de BTS SAM serait associé à un élève de T^{al}e MTNE. L'élève de terminale pourrait apporter le regard technique sur les compétences mise en avant par l'élève de 2nde.

Des rencontres étudiants/ élèves sont envisagées après le retour de stage des élèves de 2nde. Ils pourraient échanger sur l'apport de ce premier stage et les compétences acquises.

Enseignants à l'initiative du projet :

- Jézabel JACQUAT (enseignante français - histoire, section MTNE)
- Clémence HIPPOCRATE (enseignante français - histoire, section MTNE)
- Stéphane VIGET (enseignant génie électrique : électrotechnique, section MTNE)
- Emmanuelle FOUGEROUSE (enseignante économie – gestion, BTS SAM)

DDFPT référente du projet : Frédérique DE ROBIEN